

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОРЛА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №90 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ОРЛА»

302020, г. Орёл, ул. Каргукова, 10 а

тел. (4862)73-63-37
тел. (факс)(4862) 73-60-11
E-mail: doy90@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации города Орла


А.В. Шатохин

«13» июля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 90
комбинированного вида»


Е.М. Котельникова

Приказ № 64 от «14» июля 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла»
с 2018 по 2022 год

ПРИНЯТА
на Общем собрании трудового
коллектива работников МБДОУ № 90
Протокол № 3 от 31.05.2018 г.

Орел – 2018

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития
2. Пояснительная записка
3. Информационно-аналитическая часть
4. Концептуально-прогностическая часть
5. Прогнозируемый результат Программы развития на 2018 – 2022 гг.
6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Раздел № 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла» с 2018 по 2022 год
Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя Программы	Котельникова Елена Михайловна, заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла»
Разработчики Программы	- заведующая МБДОУ № 90 Котельникова Елена Михайловна; - заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе Давыденко Елена Геннадьевна; - старший воспитатель Киреева Светлана Владимировна; - творческая группа коллектива МБДОУ № 90
Исполнители Программы	Администрация и коллектив МБДОУ № 90, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ № 90
Основания для разработки Программы	- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р - Государственная программа Российской Федерации «О развитии образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Закон Орловской области от 6 сентября 2013 г. № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области» - Устав МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла»
Назначение Программы	1. Определение перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла» за предыдущий период. 2. Развитие потенциала учреждения. 3. Повышение качества его использования. 4. Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

	<p><i>Предполагается достижение следующих результатов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие престижа ДООУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников. 2. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья обучающихся, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.
<p>Специфика Программы</p>	<p><u><i>Специфика Программы:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города; ✓ вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям; ✓ полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей. <p><u><i>Качества Программы:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем; ✓ прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности; ✓ рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат; ✓ реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным; ✓ целостность – полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели, а также их согласованность; ✓ контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов; ✓ чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального

	<p>положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей;</p> <p>✓ детализация – чем более детализирована программа, тем она более проста в изучении и реализации.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Успешная реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей дошкольного возраста, посещающих ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; - всестороннее развитие и саморазвитие обучающихся, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям. <p>2. Непрерывное развитие кадрового потенциала ДООУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста; - расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе дошкольного образования района и города; - обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДООУ. <p>3. Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей, как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, организация сообществ профессионалов – педагогов для реального влияния на процессы развития ДООУ в целом:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для работы попечительского совета, организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей, как заказчиков образовательных услуг; - расширение сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнерами. <p>4. Формирование эффективной и самостоятельной структуры ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития ДОУ; - создание здоровьесориентированной образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни; - предоставление дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг для обучающихся ДОУ; - разработка и реализация образовательных проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного и качественного образования всех обучающихся ДОУ; 2. Реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечение качественного образования; 3. Снижение детской заболеваемости; 4. Создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей в ценностно-ориентированной деятельности, за счет расширения спектра дополнительных образовательных программ; 5. Охват всех желающих дополнительными образовательными услугами; 6. Создание комфортного образовательного пространства для получения качественного образования каждым ребенком; 7. Обновление образовательной среды, обеспечивающей здоровьесориентированный характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов; 8. Совершенствование системы мониторинга; 9. Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования; 10. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, платные образовательные</p>

Программы	услуги.
Срок действия Программы	<p>Программа реализуется в период 2018-2022 гг.</p> <p><u>Этапы реализации Программы:</u></p> <p>I этап (подготовительно-диагностический) сентябрь 2018 г. – январь 2019 г. Цель: подготовить и продиагностировать ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>II этап (практическая реализация задач Программы) февраль 2019 г.- август 2021 г. Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>III этап (результативный) сентябрь 2021 г. – август 2022 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>

Раздел № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие

личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОУ (образовательные технологии).

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

Раздел № 3

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла» было открыто 1 июня 2012 года. По проекту учреждение рассчитано на 260 детей. На первое сентября 2018 г. списочный состав дошкольного учреждения составит 368 воспитанника. В ДОУ 14 групп, из них 2 – компенсирующей направленности (старшая и подготовительная логопедические группы для детей с тяжелым нарушением речи) и 1 разновозрастная группа.

Детский сад – 2-х этажное кирпичное здание общей площадью 4658,6 кв. м, расположен в жилом районе по Наугорскому шоссе по адресу: 302020, г. Орел, ул. Картукова, д. 10 а. Заказчиком на строительство объекта являлся ОГУ «Орелгосзаказчик». Генеральная подрядная организация отвечающая за строительство детского сада – ОАО «Орелстрой». Дата окончания строительства: 23 мая 2012 г.

Территория детского сада занимает 11411,42 кв. м. Территория дошкольного учреждения ограждена забором, озеленена, разбиты цветники, клумбы, фруктовый сад. На территории детского сада находятся 14 прогулочных площадок с современным покрытием МАСТЕРФАЙБЕР, имеется разнообразное игровое оборудование, малые формы, теневые навесы. Также на территории ДОУ есть две спортивных площадки с необходимым спортивным оборудованием, отвечающим современным требованиям. В целях безопасности и антитеррористической защищенности социального объекта на территории по всему периметру установлены 14 видеокамер с круглосуточной трансляцией на мониторы, установленные на вахте учреждения. Все входные двери оснащены кодовыми замками.

При создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ учитываются возрастные, и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, отвечает требованиям ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении имеются:

- ❖ групповое помещение – 14
- ❖ кабинет заведующего – 1
- ❖ методический кабинет – 1
- ❖ кабинет заместителя по АХР – 1
- ❖ кабинет делопроизводства – 1
- ❖ кабинет кастелянши – 1
- ❖ кабинет кладовщика – 1
- ❖ кабинет учителя-логопеда – 2
- ❖ кабинет педагога-психолога – 1
- ❖ кабинет инструкторов по физической культуре - 1

- ❖ музыкальный зал – 1
- ❖ физкультурный зал – 1
- ❖ пищеблок – 1
- ❖ прачечная – 1
- ❖ медицинский блок: медицинский кабинет – 1; изолятор – 2; процедурный кабинет – 1

Детский сад оснащен современной оргтехникой:

- ❖ Компьютер (моноблок) – 4 (методический кабинет, кабинет делопроизводства, кабинет заместителя по АХР, медицинский кабинет);
- ❖ Ноутбук – 6 (кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет делопроизводства, музыкальный кабинет, кабинет инструкторов по физической культуре, кабинет учителя-логопеда);
- ❖ Профессиональный принтер-сканер-копир – 4 (методический кабинет, кабинет делопроизводства, кабинет заместителя по АХР, медицинский кабинет);
- ❖ Принтер – 2 (кабинет заведующей, музыкальный кабинет);
- ❖ Модем – 1 (кабинет заведующей);
- ❖ Wi-fi роутер – 1 (кабинет заведующей);
- ❖ Факс – 1 (методический кабинет);
- ❖ Телевизор – 1 (кабинет заведующей);
- ❖ Музыкальный центр – 2 (музыкальный зал, спортивный зал);
- ❖ Проектор мультимедийный - (музыкальный зал).

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду.

Цель работы коллектива создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей оказывать обучающимся и их родителям максимальное количество образовательных услуг, а также обеспечить уют и эмоциональный комфорт для каждого ребенка.

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной образовательной программой дошкольного образования МБДООУ «Детский сад № 90 комбинированного вида», разработанной учреждением самостоятельно на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

В ДООУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДООУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет

осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ
В детском саду работает 86 сотрудников, из них 37 педагогов.

№ ДОУ	Всего сотрудников	Всего административных работников (заведующая, заместители по УВР, АХР)	Всего педагогических работников (без д/о и ухода за ребёнком)	Кол-во учебно-вспомогательного персонала	Кол-во обслуживающего персонала	В д/о, по уходу за ребёнком
№ 90	86	3	39	16	19	9

**Сведения о педагогических кадрах МБДОУ
«Детский сад № 90 комбинированного вида»**

№ п/п	Должность	Кол-во работающих	Стаж работы							Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием
			От 0 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет	
1.	Заведующая	1						1		
2.	Заместитель заведующей по УВР	1	1							
3.	Старший воспитатель	1					1			
4.	Воспитатель	31	13	1	2	4	6	2	3	4
5.	Музыкальный руководитель	2						1	1	
6.	Учитель-логопед	2		1				1		
7.	Педагог психолог	1					1			
8.	Инструктор по физической культуре	2	1	1						
	Всего	39	14	1	2	6	9	4	3	

Уровень образования педагогов:

Высшее образование	82 %
Среднее образование	18 %

Результаты аттестации педагогов:

высшая категория	44 %
первая квалификационная категория	50 %
без категории	6 %

В целях повышения квалификации педагогических работников в ДОУ проводятся: недели творчества педагога (дни открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры занятий, заседания круглого стола), педагогические часы, взаимопосещения занятий, деловые игры, семинары-практикумы, педагогические гостинные. С октября по апрель в ДОУ функционирует «Школа молодого педагога».

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в городских методических мероприятиях, семинарах, на курсах повышения квалификации.

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, выявлены проблемы и задачи, которые необходимо решать:

- ✓ работа по физическому воспитанию – необходимо расширять и углублять знания педагогов об организации оптимальной двигательной активности и проблемах физического воспитания;
- ✓ формирование познавательного интереса дошкольников через использование современных образовательных технологий;
- ✓ поиск новых эффективных форм работы с семьей.

Оценка организации учебного процесса.

Выполняя социальный заказ семьи, ДОУ оказывает платные образовательные услуги, которые позволяют воспитанникам получить дополнительное образование во время пребывания в детском саду:

Социально-педагогической направленности	
1.	Школа будущего первоклассника «АБВГдейка»
2.	Математика для дошкольников «Считай-ка, размышляй-ка»
3.	Логопедические услуги «Звуковичок»
4.	Психологическая помощь «Ладочка в ладони»
Художественной направленности	
5.	Кружок «Умелые ручки»
6.	«Волшебный мир театра»
7.	«Танцевальная мозаика»
8.	«Музыкальная развивалочка»
Физкультурно-спортивной направленности	
9.	«Спортивные танцы»

10.	«Школа спортивного развития»
------------	------------------------------

**Количество оказываемых
дополнительных платных образовательных услуг**

Период		
2015 год	2016 год	2017 год
8	8	10

**Общий охват воспитанников
дополнительными образовательными услугами**

Количество кружков, студий, секций (платных и бесплатных)	Количество детей, их посещающие
Бесплатные кружки	
«Разноцветный мир» - кружок художественной направленности	20
«Пластилинография» - кружок художественной направленности	10
«Маленькая мастерица» - кружок художественной направленности	10
«Волшебные ладошки» - кружок художественной направленности	10
«Театральная лесенка» - кружок художественной направленности	10
«Ладошка в ладошке» - кружок художественной направленности	30
«Затейники» - кружок физкультурно-спортивной направленности	30
«Веселый счет» - кружок социально-педагогической направленности	20
«Юный исследователь» - кружок социально-педагогической направленности	10
«В мире природы» - кружок социально-педагогической направленности	10
Платные кружки	
Школа будущего первоклассника «АБВГ дейка»	17
Математика для дошкольников «Считай-ка, размышляй-ка»	61
Кружок «Умелые ручки»	61
«Волшебный мир театра» - театрализованная деятельность	43
«Ладошка в ладони» -	20

психологическая помощь	
«Звуковичок» - логопедические услуги	10
Школа спортивного развития	30
Кружок «Спортивные танцы»	64
«Танцевальная мозаика» - хореографический кружок	17
Итого: 19 кружков	Итого: 483

В МБДОУ № 90 реализуются образовательные программы за пределами основной образовательной программы, определяющей статус дошкольного образовательного учреждения, финансируемых из бюджета. Платные образовательные услуги оказываются на условиях, определенных в договоре между образовательным учреждением и заказчиком услуг. Заказчиками услуг могут быть родители воспитанников (законные представители) или указанные ими третьи лица (в том числе юридические).

Раздел № 4

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Концепция развития учреждения

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика развития детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Концепция Программы развития МБДОУ № 90

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В основе данной концепции лежат следующие принципы:

Принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации, предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основной **целью** Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей дошкольного возраста, посещающих ДООУ в соответствии с ФГОС ДОО;
- всестороннее развитие и саморазвитие обучающихся, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям.
- совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста;
- расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе дошкольного образования района и города;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДООУ.
- создание условий для работы попечительского совета, организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей, как заказчиков образовательных услуг;
- расширение сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнерами.
- совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития ДООУ;
- создание здоровьесориентированной образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- предоставление дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг для обучающихся ДООУ;
- разработка и реализация образовательных проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие

его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- ✓ Управление качеством дошкольного образования.
- ✓ Программное обеспечение, методики, технологии.
- ✓ Информатизация дошкольного образования.
- ✓ Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.
- ✓ Укрепление материально - технической базы ДОО.
- ✓ Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.
- ✓ Кадровая политика.
- ✓ Общественное самоуправление.
- ✓ Взаимодействие с родителями.
- ✓ Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.

Основная концептуальная цель - совершенствование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с обучающимися,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями (законными представителями),
- предметно-пространственная средой (внутренней),
- внешней средой.

Организационной основой деятельности ДОО в конкретный период (учебный год) будет являться годовая план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

ЗАДАЧИ:

1. Работа с обучающимися

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса на основе ФГОС;
- создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка;
- воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культурам.

1.2. Формировать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях:

- организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.

1.3. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры:

- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру;

- развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми экологической культуры;
- формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе;
- осуществлять современный подход к коррекционно-методической работе с детьми по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.
- создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционного и инновационного опыта российской системы.

2. Работа с педагогическим коллективом.

2.1. Создать условия для профессионально-творческого роста и проявления социальной активности педагогов.

2.2. Обеспечить эффективное методическое сопровождение реализации ФГОС.

3. Работа с родителями.

3.1. Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- создание комфортных условий воспитания и образования ребенка;
- обеспечение качественного медицинского обслуживания (оздоровление обучающихся ДОУ);
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

4. Предметно-пространственная среда

4.1. Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

5. Работа с внешней средой

5.1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и школы.

5.2. Расширять сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития детского сада.

Система программных мероприятий на этапах реализации Программы развития

Этап	Задачи	Мероприятия
I этап (подготовительно-диагностический) сентябрь 2018 г. – январь 2019 г.	1. Проанализировать эффективность работы МБДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период.	1. Разработка поэтапного плана реализации Программы развития, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.

	<p>2. Определить динамику развития обучающихся.</p>	<p>2. Проведение исследований семей обучающихся для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ № 90, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального.</p> <p>3. Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ № 90 для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.</p> <p>4. Изучение и определение уровня развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы.</p> <p>5. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и администрации МБДОУ № 90.</p> <p>1. Проведение диагностики уровня усвоения образовательных областей по основной образовательной программе ДОУ обучающимися для оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>2. Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на</p>
--	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год.
<p>II этап (практическая реализация задач Программы) февраль 2019 г.- август 2021 г.</p>	<p>1. Повысить профессиональный уровень педагогов для корректировки и реализации ООП.</p> <p>2. Совершенствовать уровень диагностирования детей для определения динамики развития.</p>	<p>1. Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в МБДОУ в соответствии с образовательной программой.</p> <p>2. Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.</p> <p>3. Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.</p> <p>4. Направление педагогов на курсы повышения квалификации, компьютерные курсы.</p> <p>5. Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дней открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства, формирование заявок на курсы повышения квалификации и другое.</p> <p>1. Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка (уровень развития познавательных способностей, уровень речевого развития, психических процессов, уровень творческих способностей в различных видах деятельности, уровень физических качеств и способностей, уровень развития трудовых</p>

	<p>3. Создать материально – технические и финансовые условия для развития содержания воспитанников МБДОУ № 90.</p>	<p>навыков, уровень развития духовных навыков) для получения исходных результатов реализации Программы развития МБДОУ № 90.</p> <p>2. Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования.</p> <p>1. Приведение материальной базы МБДОУ № 90 в соответствие с планом и программами, скорректированными, используемыми для создания условий, необходимых для реализации Программы развития.</p> <p>2. Развитие механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.</p>
<p>III этап (результативный) сентябрь 2020 г. – август 2022 г.</p>	<p>1. Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов.</p>	<p>1. Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития.</p> <p>2. Оценка результатов реализации Программы развития МБДОУ № 90.</p>

Программа развития - стержневой документ при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития МБДОУ № 90 являются Целевые подпрограммы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Целевая подпрограмма «Совершенствование образовательной системы ДОУ»

Цель:

Совершенствование образовательного процесса ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное

развитие дошкольника.

Задачи:

- Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям и подготовка к переходу к школьному обучению;
- Успешная реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 90;
- Выработка у детей, сотрудников, родителей потребности в здоровом образе жизни,
- Формирование у всех участников образовательного процесса чувства толерантности, нравственно-патриотической позиции по отношению к городу, родному краю, России;
- Развитие сети платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг.

Прогнозируемые результаты:

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Успешная реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 90.	2018 г. -2022 г.	Участники образовательного процесса
Реализация в педагогическом процессе различных образовательных программ	2018 г. -2022 г.	Педагогический коллектив
Совершенствование содержания и технологий развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)	2018 г. -2022 г.	Администрация Воспитатели групп
Проведение мероприятий нравственно-патриотической направленности, воспитание чувства толерантности:	2018 г. -2022 г. ежегодно	Педагогический коллектив
Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным	ежегодно	Педагогический коллектив

датам		
Активное участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах	ежегодно	Педагогический коллектив
Использование в образовательном процессе современных технологий художественно-эстетического цикла.	ежегодно	Музыкальный руководитель
Использование в образовательном процессе современных развивающих технологий (по индивидуальным планам педагогов) (логоритмика, сказкотерапия, развивающие игры, проекты и др.)	2018 г. -2022 г. (реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)	Педагогический коллектив
Внедрение в образовательный процесс авторских программ, технологий, методических разработок по актуальным темам воспитания и образования детей дошкольного возраста /в соответствии с индивидуальными планами педагогов /	2018 г.- 2022 г.	Педагогический коллектив
Обновление и совершенствование системы управления качеством дошкольного воспитания и образования детей.	2018 г.-2022 г. согласно годового плана	Педагогический коллектив
Успешное осуществление приоритетного направления: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (функциональные нарушения нервной системы)	согласно годового плана	Администрация Педколлектив Специалисты ДОУ
Оказание дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг воспитанникам	2018 г.-2022 г. ежегодно	Администрация Педагогический коллектив
Создание условий для квалифицированной помощи детям-инвалидам	ежегодно	Администрация Педагогический коллектив

Целевая подпрограмма: «Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления ДОУ»

Цели:

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников;
- Совершенствование технологии управления в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Задачи:

- Непрерывное развитие кадрового потенциала ДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда:

- Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;

- Расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования района и города;

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДОУ.

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и

творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение статуса ДОУ;

- Повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;

- Расширение деятельности ДОУ по распространению передового педагогического опыта в системе образования города Орла.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Повышение квалификации педагогических работников на профильных курсах повышения квалификации	2018 г.-2022 г.	администрация

Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ	2018 г.-2022 г.	администрация
Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО	2018 г.-2022 г.	администрация
Своевременное прохождение аттестации педагогических кадров	2018 г.-2022 г.	администрация
Мероприятия по повышению квалификации сотрудников внутри ДОУ	2018 г.-2022 г. /согласно годового плана/	администрация
Семинары- практикумы для педагогов	ежегодно	старший воспитатель
Заседания педагогического совета	2018 г.-2022 г. ежегодно /согласно годового плана/	администрация ДОУ
Профильные и индивидуальные консультации		
Творческие группы по основным направлениям работы ДОУ		
Наставничество		
Рабочие совещания		
Повышение профессиональной квалификации в процессе участия в методических мероприятиях района и города: -Открытые мероприятия для педагогов района /в рамках Дней педагога-новатора - участие в конкурсе «Воспитатель года»	2018 г.-2022 г. ежегодно	администрация педагогический коллектив
Обобщение передового педагогического опыта и освещение его внутри учреждения, в районе, городе через СМИ	ежегодно	администрация
Социально-правовая и профессиональная защита сотрудников, стимулирование творческих инициатив	ежегодно	администрация конкурсная комиссия
Совершенствование работы общественных органов самоуправления (Попечительский совет)	ежегодно	администрация
Создание единой информационной сети ДОУ.	по мере необходимости	администрация

<p>Организация обучения специалистов для работы в ЕИС.</p> <p>- активная работа в Сети Интернет</p> <p>- ежемесячное обновление сайта ДОУ</p>		
<p>Организация работы по реализации Программы развития.</p> <p>Проведение внутреннего контроля качества образования.</p>	ежегодно	администрация

Целевая подпрограмма «Здоровье»

Цели:

- Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
- Создание комфортного микроклимата в ДОУ.
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей воспитанников.

Прогнозируемые результаты:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- Доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Распространение педагогического опыта.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Разработка и реализация направлений по обучению	2018 г.-2022 г.	старший воспитатель,

педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения		педагоги
Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2018 г.-2022 г.	зам. заведующей по УВР, педагог-психолог
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно - воспитательного процесса	2018 г.-2022 г.	зам. заведующей по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	ежегодно	инструктор по физической культуре
Подбор материалов и оформлении информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап» и т.п.	ежегодно	педагоги ДОУ
Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	ежегодно	педагоги ДОУ
Организация работы клуба «Заботливый родитель»: - музыкально - педагогические гостиные; - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	ежегодно	старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель
- Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); - Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	ежегодно	зам. заведующей по УВР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих	2018 г.-2019 г.	заведующая, зам. заведующей по УВР, старший воспитатель

Раздел № 5

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство таких актуальных направлений в образовательном процессе, как дополнительное образование и внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в

воспитательно-образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- активное участие педагогов в инновационной деятельности.

Для МБДОУ № 90 в целом:

- организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;

- совершенствование системы управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- обновление и развитие материально-технических условий.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Strengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	Weaknesses (свойства, ослабляющие проект)
Внешняя среда	Opportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	Threats (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал».</p> <p>Социальные программы Правительства Орловской области, расширение мер социальной поддержки педагогов.</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
Экологическая обстановка и социальное окружение	<p>Детский сад находится в удаленном от центра города районе в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций.</p> <p>В ближайшем окружении расположены МБОУ СОШ № 50, детский сад № 81, «Ледовая арена», частный мини детский сад «Голден бэби». Наличие большого количества детских прогулочных площадок на придомовых территориях.</p>	<p>Расположение внутридворовых парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду.</p>
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей.</p> <p>Высокая потребность в дошкольной сети.</p> <p>Рост количества семей, с которыми взаимодействует МБДОУ № 90.</p> <p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОУ.</p>	<p>Отсутствие возможности открытия новых групп.</p> <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей.</p> <p>Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.</p>

	<p>Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.</p> <p>Рост числа семей, активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МБДОУ № 90	<p>Отлаженная система работы и взаимодействия с Учредителем ДОУ;</p> <p>Использование новых эффективных форм управления;</p> <p>Высокий авторитет руководителя.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
Образовательная деятельность	<p>Реализуется основная образовательная программа МБДОУ № 90, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.</p> <p>Взаимодействие с БУ ОО ДПО «Институт развития образования».</p>	<p>Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов.</p> <p>Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Отлаженная система повышения квалификации педагогов;</p> <p>Обучение в учебных заведениях по направлению дошкольная педагогика</p> <p>Гуманизация педагогической позиции коллектива.</p> <p>Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.</p> <p>Добровольная аттестация</p>	<p>Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.</p>

	педагогов и повышение педагогического мастерства.	
Демонстрация опыта педагогической работы	Участие в методических мероприятиях города и области. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	нет
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МБДОУ № 90 и личных сайтов (страничек) педагогов и администрации. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Мультимедийный комплекс. Кабинеты администрации и педагогов оснащены сетью Интернет.	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, акции, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома. Неблагоприятная экологическая ситуация.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета города Орла.	Корректировка с учетом денежных средств в городе. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса.	Недостаток мультимедийного оборудования.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с	нет

Элементы риска развития Программы развития.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Возможные потери:

- не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива;
- миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами;
- создание условий социально – психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса (социальная и правовая защита);
- организация комфортной развивающей и рабочей среды, творческой атмосферы, обеспечение мотивационного управления педагогическим процессом.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется администрацией и коллективом МБДОУ № 90.

Раздел № 6

СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы реализации программы	Единица измерения	Годы реализации				
		2018	2019	2020	2021	2022
Совершенствование образовательной среды ДОУ						
Повышение качества образования: - достижение стабильных результатов освоения воспитанниками ООП, - удовлетворенность родителей качеством образования	%	75	80	85	90	не менее 90
Динамики развития воспитанников по образовательным областям	% детей с высоким уровнем развития	8	9	10	10	не менее 10
Уровень освоения ООП	%	75	80	85	90	не менее 90
Рост численности детей, занятых в системе дополнительного образования	%	50	60	60	не менее 60	не менее 60
Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления ДОУ						
Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	94	95	96	не менее 96	не менее 96
Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
Рост количества педагогов, владеющих ПК	%	30	35	40	45	не менее 50
Рост количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	кол-во	2	4	5	6	6
Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ДОУ						

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	%	5,7	5,2	4,5	4,2	3,7
Количество мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ	кол-во	6	7	8	9	10
Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	%	10	15	20	25	30
Улучшение показателей адаптации, при поступлении детей в ДОУ	высокий уровень адаптации %	50	55	60	70	75-80