

Мастер-класс

Формирование социального интеллекта дошкольника через различные виды детской деятельности

*Подготовила:
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 90
комбинированного вида города Орла»
Терехова Ольга Николаевна*

Цель мастер-класса: продемонстрировать приемы формирования социального интеллекта дошкольников в продуктивной и игровой деятельности.

Оборудование: демонстрационное оборудование для презентации, чайная посуда (детская коллекция) на 5 персон, вязаный торт, для продуктивной деятельности – фетровые рукавички, пайетки, бусинки, украшения, клей, ножницы, салфетки; карточки с правилами и словами-подсказками.

Ход мастер-класса:

1. Теоретическая часть.

«Дети дерзки, привередливы, вспыльчивы, завистливы, любопытны, своекорыстны, ленивы, легкомысленны, трусливы, невоздержанны, лживы и скрытны; они легко раздражаются смехом или слезами, по пустякам предаются неумеренной радости или горькой печали, не выносят боли и любят ее причинять, – они уже люди.» - это слова известного французского моралиста 17 века Жана де Лабрюйера, воспитателя герцога Бурбонского из книги «Характеры».

Странно слышать о детях такое, не правда ли? Мы привыкли слышать о них прямо противоположные суждения, но мы живем в мире людей, и для дошкольников характерны, те же качества личности, что и взрослым людям. Задавая себе вопрос, а почему мой одноклассник, учившись в школе, не был отличником и даже хорошистом, стал успешным человеком в жизни, ответ, скорее всего, будет в плоскости развития его социального интеллекта, умения чувствовать и предполагать реакции людей на поступки, умения общаться, находить партнеров для взаимодействия.

Чем глубже я погружалась в эту проблему, тем больше росла моя уверенность, что развивать социальный интеллект нужно именно в дошкольном детстве, с накоплением жизненных ситуаций, взрослением самого ребенка и расширением разнообразия его окружения, иными словами социальный интеллект дошкольника формируется под воздействием условий социальной среды, а сутью всего дошкольного образования в конечном итоге является воспитание лучших человеческих качеств, то что в педагогической науке называется социализацией, а в жизни называется умением дружить, умением прощать, умением создавать вокруг себя группу единомышленников.

Отечественные психологи Александр Владимирович Запорожец, Даниил Борисович Эльконин, и наши современники Ольга Борисовна Чеснокова, Александр Ильич Савенков считали, что развитие социального интеллекта обеспечивает понимание поступков и действий людей, является фактором социальной адаптации личности, что ведет к росту личностных достижений.

Развитие детей дошкольного возраста, происходит в деятельности, поэтому, говоря о формировании социального интеллекта, мы рассматриваем такие виды детской деятельности, как

Игровая: где дошкольники учатся принимать на себя роль и подчиняться правилам в сюжетно-ролевых играх, театрализованных играх, в придумывании игр-ходилок.

Проектная деятельность: например, проекты социальной направленности («Правила жизни для всех и для каждого», «100 добрых дел»).

Изобразительная: создавая коллективные работы «Крошки-осьминожки», «Подводное царство», «Пир на весь мир».

Продуктивная: делая подарки друг другу, и малышам соседних групп «Сюрприз в коробочке», «Пожелания друзьям».

Трудовая: накрывая на стол во время дежурства, помогая при этом помощнику воспитателя Галине Анатольевне и стараясь для всех детей группы.

Коммуникативная: использование проблемных технологий: решение детьми образовательных ситуаций и задач социальной направленности («Как дождь помирил ребят?», «Как поступить правильно?», «Могут ли поступки быть красивыми?» и др.).

Исследовательская: изучая последствия того или иного морального выбора или разрешенной проблемы.

Занимаясь различными видами деятельности, дошкольник учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т. е. становится социально компетентным. Но в то же время для формирования социального интеллекта не всегда следует организовывать специальные занятия или другие педагогические мероприятия, он формируется на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду через анализ детских конфликтов, умения соблюдать правила в игровой деятельности, через беседы о правилах взаимоотношений со сверстниками и взрослыми людьми, в режимных моментах.

2. Интерактивная часть.

Уважаемые коллеги, предлагаю нам вместе определить качества характерные для ребенка с развитым социальным интеллектом.

Обозначим ключевые слова в следующих фразах, посмотрите на экран!

РЕБЕНОК

- Умеет устанавливать коммуникативный **контакт** с детьми;
- Откликается на **просьбы** других детей;
- С **удовольствием** занимается вместе со взрослым;
- **Успешно** действует под руководством взрослого;
- Принимает **помощь** взрослого;
- **Взаимодействует** со сверстниками;

- Моделирует различные **отношения** в сюжетно- ролевых играх;
- Проявляет лидерские **способности**;
- **Умеет** занимать других детей; активно участвует в играх, предложенных другими детьми;
- Успешно разрешает **конфликты** со сверстниками;
- Действует **самостоятельно**;
- Умеет сдерживать проявление своих **эмоций**;
- Контролирует свое **поведение**;
- Признает **правила**, предложенные взрослым и другими детьми.

Выстраивая эти слова определенным образом, мы получаем **целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

РЕБЕНОК-ДОШКОЛЬНИК

Успешно решает конфликты, самостоятельно справляется с эмоциями, с удовольствием проявляет способности, поведение подчиняет определенным правилам, умеет взаимодействовать, обращается с просьбой о помощи, контактирует в отношениях.

3. Практическая часть.

Рассмотрим на практике приёмы, которые позволяют развивать социальный интеллект дошкольников.

Задание 1-ой фокус-группы создание коллективной работы «Рукавички для Снегурочки».

* Коллеги, перед вами стоит задача сделать пару «рукавичек», используя материалы, которые лежат на столах. В ходе изготовления совместной работы (продукта) вам необходимо сформулировать правила поведения, которые позволят делать работу сообща. Вы можете воспользоваться карточками с правилами общения (с подсказками), которые лежат у вас на столах. Вы должны оставить только верные варианты. Приступайте пожалуйста, постарайтесь сделать задание в течение 3 минут.

Карточки-подсказки

Верные - действовать сообща, уметь договориться, проявлять терпение в отношении к партнерам, прислушиваться к мнению других, подчиняться общим правилам работы, взаимодействовать.

Неверные – навязывать свое мнение, отстаивать свое мнение как единственно верное, отказывать в помощи партнеру, предлагать свои правила, не участвовать в совместной деятельности, проявлять агрессию и недоброжелательность, наблюдать за всеми.

Задание 2-ой фокус-группы игровая ситуация «Чаепитие».

* Пока первая фокус-группа выполняет свое задание, приглашаю 5 человек поучаствовать в игровой ситуации «Чаепитие», проходите пожалуйста за стол, присаживайтесь (на столе стоят пять чайных приборов и ведущий мастер-класса раскладывает угощение). Коллеги предлагаю вам попробовать мой торт. Как же так получилось Вам не хватило угощения. Уважаемые коллеги, подумайте и предложите варианты решения ситуации нравственного характера.

Ведущий подходит к первой группе, интересуется ходом работы.

Возвращается ко 2-ой фокус-группе.

Прошу вас, уважаемые педагоги, озвучьте пути решения проблемной ситуации.

А теперь посмотрите на экран. Как дети моей группы справляются с такой задачей.

Систематическая работа по формированию социального интеллекта позволяет детям предложить несколько вариантов решения этой проблемы.

Возвращается к первой фокус-группе.

* Прошу вас продемонстрируйте результат вашей совместной деятельности, давайте покажем всем изготовленные вами «Руковички для Снегурочки», очень красиво у вас получилось, мы все видим, что они одинаковые, а теперь расскажите сложно ли вам было достичь такого результата и какие правила вы использовали, какие составляющие социального интеллекта пришлось применить, используя опорные слова, предложенные ранее?

Педагоги рассказывают, ведущий мастер-класса поддерживает диалог, соглашается, хвалит.

*Благодарю вас коллеги, проходите пожалуйста в зал.

Сейчас в части реализации практической деятельности мы с вами убедились, что взрослому человеку с такими заданиями справиться достаточно просто, а вот ребенок нуждается в том, чтобы его обучали, ему помогали развивать социальный интеллект, накапливая запас жизненных ситуаций.

4. Этап рефлексии.

*Уважаемые коллеги, сейчас прошу вас оценить мастер-класс по 5-ти бальной шкале. Для этого пожалуйста отправьте на мой номер телефона, его вы видите на экране, оценку с цифрой, используя смс или приложение «Wats App». Это позволит мне проанализировать результат моей деятельности.

Идет процесс рефлексии (участники мастер-класса пишут и отправляют отзывы).

*Пока я ожидаю ваших отзывов хочу обобщить вышесказанное.

И так, социальный интеллект позволяет самому человеку оценивать собственные достоинства и недостатки, а также является необходимым условием эффективного межличностного взаимодействия.

Рационально выстроенная система работы с дошкольниками по развитию социального интеллекта, обеспечивает благополучие ребенка при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми, выстраивание системы отношений ребенка к миру, другим людям и к себе самому является основополагающим моментом в работе с дошкольниками.

Вот поступили оценки, давайте посмотрим (зачитывает первые отзывы - две последние цифры телефона 02 ..., благодарит если хорошие).

*Благодарю за продуктивное взаимодействие. Если вас заинтересовала тема мастер-класса я с удовольствием поделюсь опытом работы. Можете звонить или писать на электронную почту, буду рада сотрудничеству. До новой встречи.

От автора

**За рамками мастер-класса
(в помощь педагогам, изучающих тему социального интеллекта)**

Определение.

Социальный интеллект - это способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения. (Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, зав. лабораторией социального развития).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

Социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6), направленных на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка;
- **развитие социального и эмоционального интеллекта***, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.